



Projectplan van risicoregio Rijnmond

Aanpak van het lerarentekort

Geschreven als aanvraag voor de "Subsidieregeling afstemming onderwijsarbeidsmarkt in risicoregio's voortgezet onderwijs 2008-2011"

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 De onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond
 - 2.1 Inleiding
 - 2.2 Kenschets van de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond
 - 2.3 Analyse van de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond
 - 2.3.1 Zwaktes
 - 2.3.2 Sterktes
 - 2.3.3 Bedreigingen
 - 2.3.4 Kansen
 - 2.4 Conclusies
- 3 Het programma
 - 3.1 Inleiding
 - 3.2 De programmalijnen
 - 3.3 Schematisch overzicht van het programma
 - 3.4 De deelprojecten per programmalijn
- 4 Projectorganisatie
 - 4.1 Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond
 - 4.2 Borging van resultaten
- 5 Begroting
 - 5.1 Overzicht begroting van het programma
 - 5.2 Begroting per deelproject

Bijlage: Raamconvenant Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond

1 Inleiding

Voor u ligt het projectplan van risicoregio Rijnmond. Met de uitvoering van dit plan willen schoolbesturen en lerarenopleidingen in Rijnmond bereiken dat de onderwijsarbeidsmarkt in de regio beter in balans komt.

Regio Rijnmond is één van de risicoregio's¹ waar de tekorten aan docenten de komende jaren fors zullen oplopen. Tekorten die ontstaan doordat vele ervaren docenten de komende jaren met pensioen gaan. Tekorten die groter worden doordat minder jongeren een baan in het onderwijs ambiëren dan wenselijk is.

Het ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur (hierna OCW) heeft in zijn Actieplan LeerKracht maatregelen beschreven, met behulp waarvan de tekorten aan leraren worden aangepakt. Eén van de maatregelen is de subsidieregeling voor risicoregio's.

Rijnmond heeft dit projectplan opgesteld als onderdeel van zijn subsidieaanvraag voor bovengenoemde regeling. Door in regionaal verband samen te werken willen schoolbesturen en lerarenopleidingen voor elkaar krijgen dat meer (jonge) mensen in het onderwijs gaan werken, dat docenten – zeker bij de start van hun loopbaan – goed worden begeleid, en dat er nieuwe loopbaankansen komen voor de in Rijnmond werkende docenten.

Regio Rijnmond is als regio omvangrijk en complex. Er zijn in het voortgezet onderwijs 32 schoolbesturen actief met in totaal 98 scholen (waarvan sommige meerdere locaties hebben). Rijnmond is eerder een lappendeken van subregio's dan dat er sprake is van een coherent geheel. Er floreren meerdere kleinere samenwerkingsverbanden van schoolbesturen. De uitvoering van het onderhavige programma markeert de start van de samenwerking op regionale schaal.

De uitvoering van dit projectplan vindt plaats in de periode 2009-2011. De samenwerkende partijen zijn zich ervan bewust dat dit een (te) beperkte periode is om hun gezamenlijke ambities te realiseren. Daarom zullen de partijen met inzet van de subsidiemiddelen vooral activiteiten ondernemen die een blijvend karakter hebben. De uitvoeringsperiode en de financiële middelen van dit plan worden zoveel als mogelijk benut om structuren te ontwikkelen en fundamenten te leggen waarop de samenwerkende partijen na de projectperiode kunnen voortbouwen.

¹ De term 'risicoregio' is afkomstig uit actieplan LeerKracht van het ministerie van OCW.

2 De onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt een beeld geschetst van de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond. Er wordt ingegaan op de meest in het oog springende sterktes en zwaktes van het onderwijsveld, bekeken vanuit arbeidsmarktoogpunt. Tevens wordt een aantal kansen en bedreigingen van buiten in beschouwing genomen. Op basis van een confrontatie van sterktes/zwaktes enerzijds en de kansen /bedreigingen aan de andere kant, komen we tot een aantal conclusies die het vertrekpunt vormen voor de ontwikkeling van het programma voor Rijnmond.

2.2 Kenschets van de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond

In 2007 werkten er binnen Rijnmond 4765 mensen in de onderwijssector (uitgedrukt in fte 4.133). De onderwijssector in de regio is wat betreft werkgelegenheid sinds de eeuwwisseling met bijna 20% gegroeid. Dit betekent dat er elk jaar een fors aantal nieuwe docenten in Rijnmond aan de slag gaan. Toch is op dit moment kenmerkend voor de onderwijssector in Rijnmond dat het onderwijspersoneel niet meer zo heel erg jong is. Veel docenten in Rijnmond zitten dichtbij hun pensioen. En de realiteit van de afgelopen jaren laat zien, dat zij in ruime mate worden opgevolgd door docenten die hun bevoegdheid nog niet op zak hebben. In 2005 zijn 7 van de 10 docenten compleet bevoegd. Van die 10 zijn er 2 (nog) niet compleet bevoegd, bijvoorbeeld omdat zij bezig zijn met hun opleiding. Eén van de tien docenten in Rijnmond is in 2005 onbevoegd². De verwachting is dat de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond te maken zal hebben met forse tekorten. En die situatie is dermate alarmerend, dat regio Rijnmond vanuit het landelijk beleid de titel 'risicoregio'³ heeft gekregen. Hieronder zetten we uiteen hoe omvangrijk dit tekort kan zijn, welke delen van de onderwijsarbeidsmarkt met tekorten worden geconfronteerd, en in welke kwaliteiten de grootste risico's worden gelopen. Kortom, we presenteren een sterkte/zwakteanalyse van de onderwijsarbeidsmarkt in regio Rijnmond.

2.3 Analyse van de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond

² De cijfers zijn afkomstig uit de Integrale Personeelstelling Onderwijs (IPTO) 2005.

³ De elf regio's in Nederland waar in 2008-20011 in het voortgezet onderwijs de grootse tekorten aan docenten worden verwacht, hebben dit predicaat gekregen. Zij kunnen, onder voorwaarden, een aanvraag voor subsidie voor een programma om dit tekort te bestrijden indienen bij het ministerie van OCW / Senter/Novem. Meer info op www.minocw.nl

2.3.1 Zwaktes

Vervangingsvraag groeit komende jaren snel⁴

De komende jaren (2008-2012) is de totale uitstroom in Rijnmond jaarlijks rond 300fte. Aangezien verwacht wordt dat het leerlingental in Rijnmond vrijwel op hetzelfde niveau blijft en de werkgelegenheid in de onderwijssector daarmee redelijk stabiel is, zal deze uitstroom in zijn geheel vervangen dienen te worden.

De vervangingsvraag wordt voor driekwart bepaald door twee componenten: de uitstroom naar (pre)pensioen en de uitstroom naar de stille reserve⁵. In 2007 is ongeveer twintig procent van het onderwijspersoneel in Rijnmond ouder dan 55 jaar. Uitgedrukt in fte gaat het om zo'n 880 voltijd arbeidsplaatsen. De uitstroom naar (pre)pensioen van deze groep zal de komende jaren fors zijn. Tot aan 2012 gaat het om 125 fte jaarlijks. Ook de uitstroom naar de stille reserve is groot. Tussen 2008 en 2012 verlaat jaarlijks in regio Rijnmond ongeveer 100 fte de onderwijssector (om in een andere sector te gaan werken of om – al dan niet tijdelijk – te stoppen met werken).

Verwachte instroom kleiner dan vervangingsvraag

Als de instroom van nieuwe leraren dezelfde omvang heeft als de uitstroom, dan is er, in ieder geval in kwantitatief opzicht, sprake van een redelijk evenwichtige arbeidsmarkt. In Rijnmond is dat evenwicht er de komende jaren niet vanzelf. De verwachte instroom van leraren schommelt jaarlijks tot 2012 iets boven 200 fte. Deze instroom komt uit de opleiding (jaarlijks rond 100 fte) en uit de stille reserve (jaarlijks iets minder dan 100 fte).

Als we deze cijfers op een rijtje zetten dan lezen we, dat het jaarlijkse verwachte tekort aan leraren in Rijnmond tot aan 2012 circa 100 fte zal zijn.

Tekorten in eerstegraads gebied

Het verwachte tekort aan leraren in Rijnmond treft alle vakken. Maar het treft nu nog niet alle vakken even zwaar. Scholen geven aan⁶, dat zij duidelijk merken dat het vullen van vacatures in bepaalde vakken vooral in het eerstegraads gebied moeizamer gaat dan in andere. Het betreft met name de exacte vakken en vrijwel alle talen. Deze ervaringen worden bevestigd en versterkt door de ramingen van OCW. Daaruit blijkt dat

⁴ De cijfers in dit hoofdstuk zijn afkomstig van OCW (arbeidsmarktramingen Mirror)

⁵ Het begrip stille reserve duidt op mensen met een onderwijsbevoegdheid die niet in het onderwijs werkzaam zijn.

⁶ Ter voorbereiding op het programma is een vragenronde gehouden onder de schoolbesturen die in de regiegroep van Platform onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond zitten. Tijdens de startbijeenkomst van het Platform op 3 oktober 2008 zijn de bevindingen uit die ronde besproken met alle aanwezigen. De opgetelde uitkomsten zijn in dit programma verwerkt.

de uitstroom naar (pre)pensioen de komende jaren vooral het eerstegraads gebied treffen. Een aanzienlijk deel van de lessen in het eerstegraads gebied wordt gegeven door docenten die op korte termijn uit zullen stromen en dus vervangen moeten worden.

Tekorten bij praktijkvakken

Er is nu al een tekort aan praktijkdocenten in het vmbo. Dit tekort doet zich in Rijnmond vooral voor in de stedelijke gebieden van de regio.

IPB in ontwikkelingsfase

Er zijn, zoals uit de hierboven beschreven bewegingen blijkt, grote bewegingen waar te nemen op de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond. Bewegingen die zich op regionaal en op schoolniveau laten zien. De tekorten die worden verwacht, zowel in kwantitatief als kwalitatief opzicht, zijn grote knelpunten.

Knelpunten van deze omvang kunnen met ad hoc beleid niet worden opgelost. Er is, op regioniveau, op school(bestuur)niveau, en bij de lerarenopleidingen, beleid nodig om tot oplossingen met een structureel karakter te komen. Op dit moment zijn de ontwikkeling van IPB –beleid en regiobeleid in meerdere opzichten hiervoor nog te beperkt. Een verdere professionalisering, met name rond levensfasebewust personeelsbeleid, is nodig⁷.

Samenwerking in regionaal verband staat in de kinderschoenen

De onderwijsarbeidsmarkt heeft een regionaal karakter. Voor een groot deel van het onderwijspersoneel speelt het volgen van de opleiding en het (gaan) werken zich af binnen de regio waar men woont. Dit impliceert dat als de onderwijsarbeidsmarkt uit balans is of dreigt te raken, het raadzaam is om op datzelfde regionale niveau naar oplossingsrichtingen te zoeken. Concreet betekent dit dat de partijen die binnen de regionale markt de vraag en het aanbod bepalen, door samen te werken kunnen bijdragen aan een goed functionerende markt. In Rijnmond bestaan er meerdere kleinere samenwerkingsverbanden. Een overall netwerk van de scholen en opleidingsinstellingen is nog maar net in aanbouw. De startbijeenkomst van Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond is gehouden op 3 oktober 2008. Tot dat moment bestond er in Rijnmond geen samenwerkingsverband dat de gehele regio kon bedienen. Dit betekent dat nu in de regio hard gewerkt wordt aan het ontwikkelen van een infrastructuur. En dat proces heeft tijd nodig.

2.3.2 Sterktes

Samenwerkingsbereidheid bij schoolbesturen aanwezig

⁷ Zie bijvoorbeeld de uitkomsten van het onderzoek dat de Hay-Group onder 1500 docenten deed (www.haygroup.nl)

Binnen regio Rijnmond bestaan al langere tijd “kleinere” samenwerkingsverbanden, veelal op basis van denominatie. Zo is er het Regionaal Overleg Openbare Scholen Zuid Holland Zuid, in de wandelgang de ROOZZ-scholen, en het samenwerkingsverband Om Het Groene Hart (OH-GH). De scholen werken samen onder meer op het gebied van instroom en doorstroom van onderwijs en ondersteunend personeel. Andere verbanden of scholengroepen die rond deze thema’s samenwerken zijn de PENTA-scholen en de Galilei onderwijsgroep. Beide laatste verbanden benutten een gezamenlijke infrastructuur voor duale trajecten. De PENTA-scholen werken sinds een aantal jaren samen in een duaal traject waarin eigen leerlingen worden opgeleid.

Medio 2008 hebben vertegenwoordigers van bovengenoemde samenwerkingsverbanden elkaar opgezocht. Doordat zij met elkaar een groot deel van de regio vertegenwoordigen, is de startfase van een samenwerking in regionaal verband voorspoedig verlopen. De dekkingsgraad die voor het indienen van de aanvraag nodig is, is in de startfase al gehaald. Uit de reacties van schoolbesturen op de oprichting van het regionaal platform (3/10/08) blijkt de bereidheid groot te zijn om met elkaar, in een gezamenlijk programma, het lerarentekort in de regio aan te pakken.

Samenwerking schoolbesturen en lerarenopleidingen

In de regio is de samenwerking tussen scholen en het Hoger Onderwijs, de lerarenopleidingen, goed en effectief. Tussen scholen en de HRO zijn gevestigde afspraken binnen de infrastructuur voor duale opleidingstrajecten. De schoolbesturen hebben met het ICLON, HRO en TULON zijn afspraken over ambassadeurs en vaste aanspreekpunten.

Beproefde infrastructuren van bestaande “subregionale” samenwerkingsverbanden

Op meerdere plekken in de regio bestaat er infrastructuur, die bij de invulling en uitvoering van het programma van risicoregio Rijnmond kan worden benut. Exponenten hiervan zijn de infrastructuur voor duale trajecten/opleidingsschool bij de ROOZZ-scholen en bij het bovenbestuurlijk overleg Voorne-Putten / Rozenburg. Deze samenwerkingsverbanden beschikken tevens over mobiliteitscentra.

2.3.3 Bedreigingen

Grote diversiteit en beperkte geografische samenhang

Als we, met de atlas voor de neus, kijken naar het verzorgingsgebied van risicoregio Rijnmond, dan valt een aantal dingen op. Het eerste dat opvalt is de grootte van het gebied. Rijnmond is een uitgestrekte regio die loopt van Lansingerland en Schiedam in het noorden, Leerdam en Gorinchem in het oosten, Goeree-Overflakkee en Dordrecht in het zuiden en Westvoorne en Maassluis in het westen. In totaal omvat de regio 38 gemeenten. Het gaat om 46 vo-schoolbesturen. Daarbij zijn grote besturen waaronder meerdere scholengroepen ressorteren, en een aantal éénpiters. In totaal gaat het om 98 scholen voor voortgezet onderwijs.

Wat daarnaast opvalt is dat de regio, gezien vanuit het perspectief van schoolbesturen en opleidingsinstellingen, geen eenheid is. Gemeente Rotterdam valt voor de indeling van de risicoregio's buiten regio Rijnmond (want is een eigenstandige regio). Een indeling die het voor vele schoolbesturen nodig maakt om meerdere borden te schaken (als zij in meerdere risicoregio's hun vestigingen hebben).

Het derde opvallende kenmerk is de grote verscheidenheid binnen de regio. Regio Rijnmond kent sterk verstedelijkte en geïndustrialiseerde gebieden naast omvangrijk landelijk gebied. In Maasluis en Vlaardingen ziet de wereld er anders uit dan in Middelharnis en Giessenlanden of Liesveld.

Daarmee is de regio boeiend en complex tegelijk. De omvang, grote diversiteit en beperkte geografische samenhang zijn, geredeneerd vanuit analytisch perspectief, bedreigingen waar bij de opstelling van het programma en vormgeving van het samenwerkingsproces rekening mee zal moeten worden gehouden.

2.3.4 Kansen

Actieplan LeerKracht

De maatregelen die in het actieplan Leerkracht (beleidsreactie op het advies van de commissie leraren) zijn aangekondigd, zijn een kans voor regio Rijnmond. De maatregelen rond de functiemix⁸ maken het in Rijnmond mogelijk om meer docenten in de hogere salarisschalen te benoemen. De regeling voor risicoregio's in het voortgezet onderwijs is een aanjager voor de regionale samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingsinstituten. Het budget (maximaal 1 miljoen euro per jaar) is bescheiden gezien de omvang van de regio en de ernst van de problematiek. Dit maakt dat er een duidelijke focus in het programma zal gekozen moeten worden om middelen en ambities op elkaar te laten aansluiten.

Krachtig Meesterschap, meer trajecten die kans bieden op een baan in het onderwijs

De nota Krachtig Meesterschap (kwaliteitsagenda voor het opleiden van leraren 2008-2011) biedt meerdere kansen. De maatregelen die in deze nota zijn aangekondigd onder meer rond de educatieve minor, het vergroten van de (kweek)vijver en het vergroten van het aantal academici voor de klas, kunnen kansen bieden voor het programma van risicoregio Rijnmond. De genoemde maatregelen bieden vooral kansen om meer jonge mensen te interesseren om op enige manier aan slag te gaan in het onderwijs. Dit kan zijn in een tijdelijke baan tijdens de studie (niet aan de leraaropleiding) of door tijdens de bachelorfase al in het onderwijs aan de slag te gaan en versneld de mastersfase te kunnen doorlopen. Er ontstaat met deze mogelijkheden een keten aan opleidings- en werktrajecten die in dit programma kunnen worden benut. We noemen hier met name de PAL, de educatieve minor en de associate degree.

Recessie

⁸ De 'functiemix' is de verdeling van leraren (in voltijdbanen, fte's) over de salarisschalen.

Ervaringen uit het verleden leren, dat tijden van crisis in zekere zin niet slecht zijn voor de onderwijssector. De aantrekkingskracht van sectoren waar de werkgelegenheid onder druk komt te staan is dan minder dan tijdens conjuncturele pieken. Dit kan maken dat mensen minder snel de onderwijssector verlaten en/of uit andere sectoren juist de onderwijssector als werkkring opzoeken. Met name voor het thema “stille reserve” biedt dit wellicht kansen. Dit wel onder de conditie, dat de instellingen in de regio zelf een actieve opstelling kiezen.

Stabiele werkgelegenheid en relatief groot aandeel jonge docenten in Rijnmond

Uit de Primos prognose⁹ blijkt dat het leerlingental in regio Rijnmond de komende jaren, met kleine verschillen tussen gemeenten, overall redelijk stabiel zal zijn. De werkgelegenheid in de regio binnen de onderwijssector staat daarmee niet onder druk. De afgelopen jaren is de werkgelegenheid in diverse delen van regio Rijnmond gegroeid. De regio kent een fors aantal gemeenten met Vinexlocaties¹⁰. Daar is het inwonertal toegenomen.

De groeiende werkgelegenheid in het onderwijs in de regio maakt dat in Rijnmond een relatief groot aandeel jongere docenten werkt. In Rijnmond is ongeveer 7,5% van de docenten jonger dan 26 jaar. In de andere risicoregio en Nederland als geheel ligt dat percentage rond 5%. Het aandeel van jonge docenten is sinds het jaar 2000 in Rijnmond van circa 150fte gegroeid naar circa 300 fte.

Voor Rijnmond is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te blijven (in ieder geval een aantal jaren) van deze jonge docenten. Boeien en binden van deze groep is daarmee een kans voor de regio. Want de jeugd heeft de toekomst.

Deeltijdfactor

De meeste mensen die in het onderwijs werken doen dat in deeltijd. Rijnmond vormt daarop geen uitzondering (hoewel het aandeel docenten met een voltijd aanstelling in Rijnmond met circa 20% twee keer zo groot is als in de rest van Nederland). In Rijnmond hebben acht van de tien docenten een deeltijdaanstelling. Van de vrouwelijke docenten werkt de helft minder dan 0.8 fte. En ongeveer 40% van de jonge leraren heeft een deeltijdbaan tot 0.8 fte. Een (bescheiden) vergroting van de deeltijdfactor kan een richting zijn om het lerarentekort in de regio te helpen oplossen.

2.5 Conclusies

⁹ Jaarlijkse opgestelde prognose van de bevolkingsomvang.

¹⁰ Dit zijn nieuwbouwlocaties die in 1993 door het Rijk aan randen van steden zijn aangewezen in de Vierde Nota Ruimtelijke Ordening Extra (afgekort Vinex). In regio Rijnmond zijn dat locaties in: Barendrecht, Capelle a/d IJssel, Schiedam, Spijkenisse, Dordrecht (2x), Papendrecht, HI Ambacht, Sliedrecht.

Volgens de ramingen wordt in Rijnmond de komende jaren een uitstroom verwacht die veel groter is dan de verwachte instroom. Om de onderwijsarbeidsmarkt beter in evenwicht te brengen is het belangrijk om de omvang van die twee grootheden dichter bij elkaar te brengen. Door het bij elkaar brengen van de omvang van uitstroom en instroom kan de dreiging van een jaarlijks met 100 fte oplopend lerarentekort worden verkleind, afgewend.

Naast dit kwantitatieve tekort, groeien er kwalitatieve knelpunten. De komende jaren beschikken onvoldoende docenten over de bevoegdheden om in alle segmenten van het eerstegraads gebied les te geven. De tekorten kunnen zo voor het zittende personeel een ongewenste verhoging van werkdruk betekenen.

Er zijn meerdere wegen waarlangs de kwantitatieve en kwalitatieve knelpunten kunnen worden aangepakt. Op de eerste plaats kunnen activiteiten worden ontplooid om de instroom groter te maken dan in de ramingen wordt verwacht. Daarnaast kan worden ingezet om de uitstroom te beperken en meer docenten te behouden voor de onderwijs in Rijnmond dan volgens de ramingen wordt verwacht. En, langs een derde lijn, kan worden gezien of het rendement van het zittende docentencorps kan worden verhoogd en de belastbaarheid kan worden versterkt – waarmee hoogte van de vervangingsvraag kan worden beïnvloed. Dit kan worden bereikt door uitbreiding van de deeltijdfactor of een effectiever inrichting van het primaire proces. Vermindering van werkdruk en verhoging van effectiviteit zijn hierbij kernwoorden.

In het programma worden deze drie lijnen uitgewerkt.

De regionale structuur om de aanpak van het lerarentekort in Rijnmond optimaal te kunnen ontwikkelen en uitvoeren is in aanbouw. Daarom is in dit programma de versterking van die structuur als proceslijn opgenomen.

3 Het programma

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt het programma van risicoregio Rijnmond beschreven. Het programma bevat vier lijnen. Risicoregio Rijnmond heeft de ambitie om binnen elk van deze hoofdlijnen één of meerdere deelprojecten uit te voeren. Deze voorgenomen deelprojecten komen in dit hoofdstuk tevens aan bod.

De partijen in de regio verwachten met dit programma een consistent pakket aan maatregelen te presenteren.

3.2 De programmalijnen

Programmalijn I: Vergroting van het aanbod van onderwijsgeevenden

Door vergroting van het aanbod aan onderwijsgeevenden zal Rijnmond in staat zijn de uitstroom van docenten naar (vervroegd) pensioen of stille reserve (geheel of gedeeltelijk) te compenseren. Er zijn diverse manieren om een aanpak langs deze programma lijn te concretiseren. De besturen en opleidingsinstituten in Rijnmond hebben met elkaar de volgende onderwerpen besproken:

- het opzetten van zij-instroomtrajecten voor vakspecialisten (met name bètavakken) uit andere sectoren en andere landen;
- het groter maken van de vijver waaruit wordt gevist door eigen leerlingen uit te dagen en op te leiden om in enige vorm te werken in het onderwijs. De PENTA-scholen hebben al een aantal jaren ervaring met dit traject;
- het winnen van de stille reserve voor de Rijnmondse onderwijsarbeidsmarkt.

De partijen in het Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond hebben ervoor gekozen om het deelproject “vissen in eigen vijver”/ “trainen tijdens de wedstrijd” in het programma op te nemen. Het uitbreiden en versterken van de infrastructuur voor duale trajecten op regionaal niveau staat centraal.

Het deelproject stille reserve is in het programma van regio Rijnmond opgenomen.

Programmalijn II: Verkleining van de vervangingsvraag door behoud van personeel

Het Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond wil zich inzetten om docenten te behouden voor de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond. Op verschillende manieren wil Rijnmond komen tot versterking van het integraal personeelsbeleid in het voortgezet onderwijs. In het kader van dit programma wil Rijnmond aan de slag met functiedifferentiatie en begeleiding van starters.

Er dienen zich in de nabije toekomst meerdere nieuwe opleidingstrajecten aan en daarmee ook meerdere nieuwe typen onderwijsfuncties. Het platform wil onderzoeken wat die nieuwe functies kunnen bieden als het gaat om loopbaanperspectief van nieuw en zittend personeel, verlichting werkdruk, taakverrijking. Te denken valt hierbij aan de PAL (de persoonlijke assistent van de leraar), de studenten die een beperkte bevoegdheid halen met de nieuwe educatieve minor, en de associate degree. Het platform wil op basis van de uitkomsten van het onderzoek pilots uitvoeren en voorstellen ontwikkelen voor inbedding in het functiebouwwerk.

Het platform wil de relatief grote groep jonge docenten in de regio een goede loopbaan bieden. Het bovengenoemde traject rond functiedifferentiatie biedt hiertoe kansen. Daarnaast wil het platform een begeleidingsstructuur ontwikkelen, waarmee een goede opvang en coaching van startende docenten wordt gerealiseerd.

Het platform gaat de mogelijkheden voor nieuwe functies (educatieve minor, PAL, associate degree) en functiedifferentiatie onderzoeken en uittesten.

Het platform neemt coaching van startende docenten en studenten als deelproject in zijn programma op.

Programmaliijn III: Verhoging van het rendement

De partijen in het platform hebben met elkaar mogelijkheden besproken om het rendement van de eigen bedrijfsvoering en het zittende personeel te verhogen. Er is gesproken over een digitale leeromgeving met de docent als ontwerper. Ook is er gesproken over de kansen om de deeltijdfactor te vergroten. En er is gesproken over het doorscholen van zittend personeel. De opleidingsinstituten ICLON, TULO en HRO voeren op dit moment al gezamenlijk overleg over mogelijke trajecten.

De tekorten in Rijnmond concentreren zich in het eerstegraads gebied. Op dit moment worden de tekorten door de scholen ervaren in de bètavakken en vrijwel alle talen. Volgens de prognoses breiden de tekorten zich de komende jaren uit over alle vakken. Scholen in het platform zien dat de lerarenbeurs door docenten met een tweedegraads bevoegdheid wordt benut om een eerstegraads bevoegdheid te halen.

Uiteindelijk is ervoor gekozen om een pilot uit te voeren rond het vergroten van de deeltijdfactor en de mogelijkheden te onderzoeken en op basis daarvan een aanpak te ontwikkelen om aanvullend op de lerarenbeurs tweedegraads docenten in tekortvakken door te scholen tot een eerstegraads bevoegdheid.

De partijen in het platform willen, met ondersteuning van de Taskforce Deeltijd+¹¹ een pilot uitvoeren naar de mogelijkheden om door uitbreiding van de deeltijdfactor te komen tot een hoger rendement van het zittend personeel (en daarmee verkleining van de vervangingsvraag).

¹¹ De Taskforce Deeltijd+ is in april 2008 ingesteld voor een periode van 2 jaar door de ministeries van SZW en OCW. De taskforce gaat onderzoek doen en wil pilots uitvoeren in organisaties om kleine deeltijdbanen te vergroten en daarover werkgevers en werknemersorganisaties in de betreffende sectoren te adviseren. De Taskforce heeft geen extra middelen voor de uitvoering van de pilots, de Taskforce levert vooral professionele ondersteuning. De onderwijssector is één van de sectoren waarin de Taskforce aan de slag wil. Mogelijk gaan SBO en bureau Van Doorne-Huiskes de pilots begeleiden. Meer info op www.taskforce-deeltijdplus.nl

De partijen in het platform willen docenten in de meest urgente tekortvakken (bètavakken en talen) met een tweedegraads bevoegdheid uitdagen zich verder te ontwikkelen. Het platform wil, met benutten van de lerarenbeurs, daarboven extra faciliteiten bieden om een eerstegraads bevoegdheid in die tekortvakken te halen. Tevens wil het platform faciliteiten bieden voor opscholing van onderbevoegde docenten.

Proceslijn: Versterking regionale structuur

Bij de sterkte/zwakte analyse is geconstateerd dat de samenwerkingsbereidheid in Rijnmond groot is. Tegelijk kunnen we stellen, dat de infrastructuur voor samenwerking nog in aanbouw is. In deze proceslijn worden activiteiten opgenomen om het versterken van de regionale samenwerking te faciliteren. Het betreft onder meer het inrichten van de werkorganisatie, de communicatie binnen en ook buiten de regio over de activiteiten van het regionale platform.. Langs deze lijn wordt de uitvoering van het programma en de borging van de resultaten ervan geoptimaliseerd.

De partijen in het platform nemen een aantal activiteiten in het programma op die tot doel hebben het rendement van het programma zo groot mogelijk te maken.

3.3 Schematisch overzicht van het programma

Project Risicoregio Rijnmond				
knelpunt	programmaliijn	deelproject	doelen	fasering
Jaarlijkse instroom leraren is ongeveer 100 fte kleiner dan de jaarlijkse uitstroom	I <i>Vergroting van het aanbod van onderwijsgeevenden</i>	1.Opleiden van eigen leerlingen, inrichting opleidings-scholen	1.De infrastructuur voor duaal opleiden in Rijnmond uitbreiden en versterken 2.De vijver groter maken waardoor het aanbod van docenten in de regio kan toenemen; 3.Vroege kennismaking studenten met de onderwijspraktijk (doelstelling uit “Krachtig Meesterschap”) 4. Jonge talenten boeien en binden aan de regio, niet aan één school(bestuur); 5. Jonge talenten ervoor te interesseren om hun carrière te	1. In schooljaar 2008-2009 zullen de mogelijkheden voor vergroting van het aantal netwerken rond opleidingsscholen worden verkend. 2. Vanaf schooljaar 2009-2010 wordt gewerkt aan verdieping van bestaande opleidingsscholen en ontwikkeling van opleidingsscholen (in netwerkverband). 3. In het schooljaar 2009-2010 zullen op de deelnemende scholen een nader te bepalen aantal leer-

			starten als docent in één van de tekortvakken in het eerste-graads gebied.	lingen in 4 havo en 5 vwo voor dit traject geïnteresseerd. 4. In het schooljaar 2010-2011 zal een nader te bepalen deel van hen instromen in de opleiding.
		2. Stille reserve	1. Vergroten aanbod van docenten.	1. In de voorbereiding op de werkconferentie begin van 2009 zal, op een nader te bepalen manier, de vraaginventarisatie worden gecompleteerd. 2. Ontwikkeling aanpak begin 2009 op basis van uitkomsten onderzoek en op basis van gesprekken met om Cinop (Grijs Wijs)
Uitstroom uit de sector	II <i>Verkleining van de vervangingsvraag door behoud van personeel</i>	3. Nieuwe functies en functiedifferentiatie	1. Onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe docentfuncties en onderwijs ondersteunende functies en de consequentie daarvan voor het functiebouwwerk op de scholen. 2. Uitvoeren van pilots functiedifferentiatie.	1. In de tweede helft van het schooljaar 2008-2009 wordt onderzoek gedaan naar voorwaarden voor een succesvolle inbedding in het functiebouwwerk van de scholen van nieuwe functies (bachelor minor, associate degree, PAL). 2. Het onderzoek leidt tot adviezen m.b.t. opleidings- en begeleidingsstructuur op de scholen en functiedifferentiatie. 3. In schooljaar 2009-2010 wordt op 6 scholen in Rijnmond een pilot gedraaid.
		4. Coaching starters, stagiaires en andere studenten, taakdifferentiatie ervaren docenten	1. Beperken (vroeg) uitval startende docenten en stagiaires 2. Interresseren en betrekken nieuwe doelgroepen (studenten in pilot PAL) 3. Ontwikkelen taakdifferentiatie	1. Ontwikkeling van een coachingsbeleid per deelnemende school. Eerste helft schooljaar 2009-2010 2. Verstrekking vouchers starterstraining aan alle instromende docenten vanaf schooljaar 2009-2010 2. Opleiding van coördinatoren, BoSsen, tweede helft schooljaar 2009-2010 3. Opleiding van coaches tweede helft schooljaar 2009-2010 4. invulling pilot PAL afhankelijk van toekenning
80% werkt in deeltijd	III <i>Verhoging van het rendement</i>	5. Pilot uitbreiding deeltijdfactor	1. Verhogen rendement zitten onderwijspersoneel 2. Verkleinen vervangingsvraag 3. Creëren praktijkvoorbeelden voor beleidsontwikkeling (deeltijdfactor en onderwijs bewijs)	1. Ontwikkelen pilot Deeltijd+ afhankelijk van toekenning door Taskforce.

Gebrek- kig IPB Tekorten in 1 ^e graads		6.Beurs Extra Large	1.Realiseren doorstromingsmogelijkheden voor docenten met tweedegraads bevoegdheid 2.Verkleinen tekorten in het eerstegraads gebied 3.Versterking IPB met benutten van lerarenbeurs	1.Begin 2009 inventarisatie eerste ervaringen deelnemers en schoolbesturen en enquête onder docenten 2.Zomer 2009 ontwikkelen verdere aanpak
Proceslijn: versterking Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond				
knelpunt	proceslijn	doelen		fasering
Regionaal platform in kinderschoenen	<i>Versterking regionale structuur</i>	1.Optimaliseren van het rendement van de uitvoering van het programma door inrichting van een adequate infrastructuur. De bestaande (subregionale) structuren zullen ten volle worden benut en verrijkt, uitgebreid dan wel aangevuld. 2. Het ontwikkelen van werkwijzen en structuren waarmee de resultaten van de uitvoering van het programma kunnen worden geborgd		1. intekenprocedure januari 2009 2. februari 2009 werkconferentie 3 EWO maart 2009 4. website april 2009 5. projectadministratie en werkwijze verantwoording begin 2009 6. inrichting bureau en matchpoint medio 2009

3.4 De deelprojecten

Deelproject 1 **Versterken infrastructuur opleidingsscholen / Vissen in eigen vijver**

- Doelen**
- 1.Versterken en vergroten infrastructuur voor duaal opleiden in de hele regio;
 - 2.De vijver groter maken waardoor het aanbod van docenten in de regio kan toenemen;
 - 3.Vroege kennismaking studenten met de onderwijspraktijk (doelstelling uit “Krachtig Meesterschap”)
 4. Jonge talenten boeien en binden aan de regio, niet aan één school(bestuur);
 5. Jonge talenten ervoor te interesseren om hun carrière te starten als docent in één van de tekortvakken in het eerstegraads gebied.

Inhoud Er is veel animo in de regio om aan de slag te gaan met een aanpak waarbij eigen leerlingen, schoolverlaters worden opgeleid tot docent en worden verleid om (een aantal jaren) te werken in het onderwijs. En er zijn in de regio al goede ervaringen met deze aanpak opgedaan.

In de regio is in 2002 gestart met het Duaal Opleidingstraject Docenten. In dit traject worden eigen schoolverlaters van havo en vwo opgeleid tot docent aan de lerarenopleiding van de Hogeschool Rotterdam, waarmee de school in dit kader samenwerkt. Tegelijkertijd hebben deze zogenaamde DOD'ers een aanstelling aan bij de school als onderwijsassistent en voeren zij -onder begeleiding- werkzaamheden als onderwijsassistent uit. Het mes snijdt bij het DOD-traject aan twee kanten: de onderwijsassistent volgt tegen lage kosten een vervolgopleiding, terwijl de school na voltooiing van de opleiding nieuwe docenten binnen heeft en in elk geval een aantal jaren aan zich kan binden.

Sinds 1 ½ jaar bestaat het bovenbestuurlijk overleg Voorne Putten / Rozenburg,. Hierin participeren PENTA, Galilei onderwijsgroep en Wellant. De scholen(groepen) onderhouden met de HRO een gezamenlijke infrastructuur voor duale trajecten. Ook de ROOZZ-scholen onderhouden een vergelijkbare infrastructuur voor duale trajecten. Ooit is deze structuur (eerste tranche OidS) gefinancierd mede met middelen van OCW, inmiddels is de structuur geheel verankerd en wordt deze door de deelnemers bekostigd. In deze aanpak gaat het om trajecten voor studenten en zij-instroom. Er worden op jaarbasis 40 mensen opgeleid. Deze bovenbestuurlijke infrastructuur is solide en heeft zich bewezen. Andere scholen binnen (en buiten) de regio kunnen de structuur adopteren en aanpassen aan hun eigen situatie en wensen.

Negentig procent van de schoolbesturen in Rijnmond geeft in oktober 2008 aan¹², aan de slag te willen met een duale aanpak voor eigen leerlingen zoals die op beperkte schaal is ontwikkeld. Verbreding van de aanpak binnen de regio biedt nieuwe kansen. Niet alleen wordt de vijver (nog) omvangrijker, het vergroot tevens de mogelijkheden om de blik van leerlingen te verruimen (bijvoorbeeld door tijdens het traject elk jaar bij een ander school ervaring op te doen).

Bij dit deelproject zal, in de vorm van een netwerk, de infrastructuur voor duale trajecten worden uitgebreid. Daarbij zullen er activiteiten worden ondernomen om naast de twee beschreven opleidingsscholen, op minimaal één andere plek in de regio een infrastructuur voor duale trajecten in te richten. De ervaring en kennis die in de regio aanwezig is, zal ten volle worden benut.

Met dit programma krijgen de reeds bestaande opleidingsscholen de gelegenheid zich door te ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld door het trainen van docenten tot opleidingsdocent. Door deze verdieping ontstaat in de uitvoering van het programma een directe koppeling tussen dit deelproject en deelproject 4 (coaching).

Bij de ontwikkeling van het deelproject wordt eigen schoolverlaters verleid om te kiezen voor een eerstegraads opleiding in één van de (vele) tekortvakken. Daartoe zal het project extra faciliteiten bieden. Daarbij zal actief worden gevolgd welke mogelijkheden de educatieve minor zal kunnen bieden die in "Krachtig Meesterschap" wordt aangekondigd (zie ook deelproject 3).

Meetbare resultaten

- Op de deelnemende scholen wordt in 2009 een op de eigen situatie toegesneden infrastructuur ingericht. Er zal in ieder geval in de regio één

¹² Het betreft hier de besturen en scholen die deelnemen aan het Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond en die al hebben aangegeven met welke thema's in het programma zij aan de slag willen.

extra cluster voor een opleidingsschool zich kunnen ontplooiën (de interesse daarvoor is aanwezig).

- Bestaande opleidingsscholen leiden een nader te bepalen aantal opleidingsdocenten op.
- De opleidingsscholen vormen een netwerk. De communicatie zal deels in een elektronische omgeving plaatsvinden. Deze EWO (elektronische werkomgeving) zal hiertoe worden ontwikkeld en opgetuigd (zie deelproject 7, proceslijn).
- Tijdens de werkconferentie (zie deelproject 6) kunnen scholen inteken op “Eigen leerlingen Opleiden” (in onderwijsland vooral bekend als “Vissen in eigen vijver”).
- In het schooljaar 2009-2010 zullen op de deelnemende scholen een nader te bepalen aantal leerlingen in 4 havo en 5 vwo voor dit traject geïnteresseerd.
- In het schooljaar 2010-2011 zal naar verwachting een nader te bepalen deel van hen instromen in de duale opleiding.
- Er zullen, bovenop de nu al gerealiseerde aantallen, gedurende de projectperiode 40 extra studenten worden opgeleid.
- De opzet en uitkomsten van het deelproject worden beschreven, tussentijds geëvalueerd en via de website voor iedereen toegankelijk gemaakt.

Organisatie De projectorganisatie zal het karakter van een netwerk krijgen. Er is binnen de bestaande samenwerkingsverbanden projectmanagement aanwezig. Deze zal worden benut om de bestaande opleidingsscholen te versterken. Daarnaast zal de bestaande ervaring worden benut om de nieuwe samenwerkingsverbanden die zich tot opleidingsschool willen ontwikkelen op weg te helpen. Ook bij de nieuwe opleidingsscholen zal projectmanagement worden ingericht. Met de HRO, ICLON en de TULO worden afspraken gemaakt over hun participatie op de scholen. Meerdere risicoregio's gaan met dit thema aan de slag. Zij willen gebruik kunnen maken van de ervaring die in Rijnmond met de aanpak al is opgedaan. Rijnmond zal zich inzetten voor het delen van kennis en ervaring.

Deelproject 2 **Stille reserve**

Doel 1. Vergroten aanbod van docenten.

Inhoud 1. *Inventarisatie van de vraag naar onderwijspersoneel per vakgebied*

In de aanloop naar de uitvoering van het programma van Rijnmond zal de vraag naar personeel per vak worden geïnventariseerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de vacaturemeldingen zoals die nu al bij scholen, onderwijsgroepen en kleinere samenwerkingsverband in gebruik zijn. In de voorbereiding op de werkconferentie begin van 2009 zal, op een nader te bepalen manier, de inventarisatie worden gecompleteerd. De regio zal een actieve opstelling kiezen.

2. *Begeleiding en bemiddeling*

De wijze waarop matching tussen vraag en aanbod gaat plaatsvinden, zal bepaald worden op basis van de uitkomsten van het onderzoek door IVA/ResearchNed naar aard&omvang van de stille reserve. Wel worden in deze fase reeds de ervaringen verkend van trajecten die een rol kunnen spelen. Een voorbeeld hiervan is het project Grijs Wijs in het Onderwijs (Cinop). In Grijs Wijs zijn 50 fpu-ers en gepensioneerden in Den Haag en Rotterdam gematcht met scholen en begeleid naar een plek terug voor de klas. Rijnmond wil deze ervaringen benutten bij het opzetten en inrichten van een eigen matchpoint. Bij dit matchpoint wordt de bestaande infrastructuur benut (reeds ingerichte mobiliteitscentra).

3. Opzet en organisatie van (bij-)scholing voor (her-)intreders

Ook dit onderdeel kan worden uitgewerkt binnen het concept 'matchpoint' op basis van de resultaten van het eerder genoemde onderzoek. Met de planning van dit onderdeel wordt rekening gehouden met de planning van het wervingsbeleid van de scholen.

Meetbare resultaten

- Nader in te vullen
- De opzet en uitkomsten van het deelproject worden beschreven, tussentijds geëvalueerd en via de website voor iedereen toegankelijk gemaakt.

Organisatie

Nader in te vullen

Er zal een projectleider voor dit deelproject worden gezocht, die deel gaat uitmaken van de coördinatiegroep bij het programma van Rijnmond. Mocht uit het onderzoek van IVA/ResearchNed blijken dat het aantal te bemiddelen kandidaten groot is, dan zal ook voor dit deelproject een netwerk van projectleiders worden ingericht bij de diverse mobiliteitscentra. Deze ruimer opgezette projectorganisatie heeft consequenties voor de begroting van dit deelproject.

Deelproject 3 **Nieuwe functies en functiedifferentiatie**

Doel

1. Verrijken functiebouwwerk met nieuwe onderwijsgevende en ondersteunende functies
2. Vergroten van loopbaanmogelijkheden in het onderwijs. Werken in het onderwijs wordt interessanter, waardoor risico's op uitval kunnen worden verkleind.

Inhoud

1. Uit onderzoeken (zowel binnen als buiten de onderwijssector) blijkt, dat functiedifferentiatie kan helpen om loopbaanperspectieven te vergroten. Er bieden zich voor de onderwijssector steeds meer mogelijkheden aan om tot differentiatie in functies te komen. In samenwerking met de oplei-

dingsinstellingen en andere regio's wil platform Rijnmond onderzoeken, welke kansen er komen met trajecten als de educatieve minor¹³, de PAL¹⁴ en de associate degree¹⁵. Er zal voor dit onderzoek een denktank worden geformeerd. De denktank zal bestaan – in ieder geval – uit vertegenwoordigers van de regio's Rijnstreek en Rijnmond. Wellicht dat zich in de komende weken meer regio's bij dit deelproject aansluiten. Naast vertegenwoordigers van het scholenveld zullen de opleidingsinstituten (ICLON, HRO, TULO) deelnemen. Vanuit de kenniscentrumfunctie voor het onderwijs zal SBO deelnemen.

2. De denktank gaat voorstellen ontwikkelen. Op basis van deze voorstellen zullen pilots worden uitgevoerd. In het schooljaar 2009-2010 gaat het om 6 pilots per regio.

3. Er wordt in de eerste fase van het programma als aanvullende activiteit onderzocht, in hoeverre bij dit deelproject een pilot PAL (Persoonlijk Assistent van de Leraar) kan worden uitgevoerd¹⁶.

4. Op dit moment wordt verkend, of het mogelijk is om bij dit onderdeel een aanvraag in te dienen bij het programma Onderwijs Bewijs. Dit geschiedt in samenwerking met een aantal risicoregio's, ITS en SBO.

5. Rijnmond werkt in dit deelproject nauw samen met risicoregio Rijnstreek. Tevens is aan andere risicoregio's het aanbod tot participatie in dit traject gedaan.

¹³ *Bachelor - minor*

Studenten met een bachelor in een voor het onderwijs relevant vak moet de gelegenheid geboden worden via een verkort traject een onderwijsbevoegdheid te halen in de 2^e graad. Aansluitend aan dit traject en in combinatie met een baan in het onderwijs kan vervolgens ook een 1^e graads bevoegdheid gehaald worden. Van belang is dat de scholen zowel tijdens de fases van de bachelor en de minor, als tijdens de inductiefase een prominente rol in de begeleiding en opleiding spelen. Over deze nieuwe trajecten dient het overleg met universiteiten en Hogescholen gestart te worden.

¹⁴ *Inzet als ondersteuner (PAL):*

Via detachingsorganisaties voor studenten is deze doelgroep in te zetten in het onderwijsproces ter verlichting/ondersteuning van het werk van de professionals, zodat die de handen vrij krijgen om een groter aantal leerlingen te bedienen. Studenten kunnen functioneren als persoonlijk assistent van een docent of een sectie, maar inzet als onderwijsassistent behoort ook tot de mogelijkheden. Als de "spin off" van deze inzet is dat studenten alsnog belangstelling krijgen voor het vak van docent, dan snijdt het mes aan twee kanten.

¹⁵ De Hogescholen bereiden zich op dit moment ook voor om de opleiding voor een nieuwe functie voor het onderwijs gestalte te geven. De Associate degree. Binnen dit deelproject past aandacht voor deze ontwikkeling.

¹⁶ Het idee – gelanceerd door de nationale denktank - achter de PAL is om studenten in bètatechniek te interesseren om, als een soort bijbaan, om als assistent van een docent te werken (gedacht wordt aan het nakijken van huiswerk, ondersteuning bij practica, het geven van extra uitleg aan leerlingen). Het Platform Bèta Techniek en SBO onderzoeken de mogelijkheden om havo- en vwo-scholen financieel te ondersteunen bij de inzet van PALs. Ook de inhoud van de pilots staat op dit moment nog niet vast. Het is de bedoeling dat hier eind 2008 meer duidelijkheid over bestaat. Vanaf 1 januari 2009 kunnen scholen een aanvraag voor een PAL indienen.

- Meetbare resultaten** Na uitvoering van dit deelproject:
- Zijn er uitvoerbare voorstellen ontwikkeld voor de implementatie van nieuwe functies en hun inbedding in het functiegebouw.
 - Zijn er zes pilots uitgevoerd om mogelijkheden voor functiedifferentiatie uit te testen.
 - Is er een pilot PAL ontwikkeld, aangevraagd en uitgevoerd.
- Organisatie** Er zal een projectleider voor dit deelproject worden gezocht, die deel gaat uitmaken van de coördinatiegroep bij het programma van Rijnmond. Voor dit deelproject wordt samengewerkt met regio Rijnstreek en de opleidingsinstellingen ICLON, HRO en TULO en het SBO. Voor de pilot van de PAL zal de samenwerking worden vormgegeven met het platform Bètatechniek, het SBO en de TU Delft.

Deelproject 4 **Coaching starters, stagiaires, duale studenten**

- Doel**
1. Beperken (vroeg) uitval startende docenten en stagiaires
 2. Ontwikkelen taakdifferentiatie als onderdeel van IPB
 3. Verdieping infrastructuur voor duale opleidingen met behulp van opleidingsdocenten (verbinding met deelproject 1).
- Inhoud**
- Begeleiding van startende docenten, vanaf het moment dat ze tijdens hun opleiding als stagiaire in beeld komen, is een actueel thema. Vele scholen hebben in de peiling aangegeven dat zij dit thema willen gaan uitwerken in het kader van de mogelijkheden die het programma hen biedt. Scholen in Rijnmond verschillen in de mate waarin of de manier waarop zij nu al met begeleiding van starters aan de slag zijn. Scholen werven docenten om een opleiding te volgen tot coach. Hiervoor wordt soms zaken gedaan met de lerarenopleiding. Sommige scholen geven aan dit traject bij een particuliere instelling te willen afnemen.
- Het percentage docenten dat binnen de scholen een coachopleiding heeft gevolgd loopt uiteen. Soms zijn coaching en begeleiding vanuit de vaksectie aan elkaar gekoppeld, soms niet. De coördinatie van het coachingstraject ligt bij scholen veelal in handen van de BoS (Begeleider op School). Maar ook daarin variëren scholen. Met al die diversiteit zal in de uitwerking van dit deelproject rekening worden gehouden.
- Onderdelen van het deelproject zijn:
- Ontwikkeling van een coachingsbeleid per deelnemende school. Eerste helft schooljaar 2009-2010
 - Opleiding van coördinatoren, BoSsen, tweede helft schooljaar 2009-2010
 - Opleiding van coaches tweede helft schooljaar 2009-2010

- Coaching en taakdifferentiatie als onderdelen binnen IPB integreren in schooljaar 2010-2011

Meetbare resultaten	<p>In de aanvraag schatting aantal scholen, verwachte aantal op te leiden coaches, opnemen.</p> <p>Na uitvoering van het deelproject:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bestaat er vastgesteld beleid op elke deelnemende school• Is er op elke deelnemende school een van tevoren vastgesteld aantal coaches opgeleid• Is een coördinatiestructuur ontwikkeld, en de daarbij behorende competenties en kwalificaties zijn verkregen (bijvoorbeeld door opleiding BoS of IB'er)• De opzet en uitkomsten van het deelproject worden beschreven, tussentijds geëvalueerd en via de website voor iedereen toegankelijk gemaakt.
Organisatie	<p>Er zal een projectleider voor dit deelproject worden gezocht, die deel gaat uitmaken van de coördinatiegroep bij het programma van Rijnmond. Rond de scholing van BoSsen en coaches zal worden samengewerkt met de opleidingsinstituten. Er zal een nauwe samenwerking zijn met het netwerk dat rond de opleidingsscholen wordt ingericht.</p>

Deelproject 5 **Pilot uitbreiding deeltijdfactor**

Doel	<ol style="list-style-type: none">1. Verhogen rendement zitten onderwijspersoneel2. Verkleinen vervangingsvraag3. Creëren praktijkvoorbeelden voor beleidsontwikkeling (deeltijdfactor en onderwijs bewijs)
Inhoud	<p>Een aantal scholen heeft bij de peiling van de interesse aangegeven met dit thema aan de slag te willen. Er zal een kleine pilot worden uitgevoerd. Er zal voor de deelnemende scholen een centraal meldpunt vacatures worden ingericht. Dit meldpunt wordt gekoppeld aan de bestaande mobiliteitscentra. Op dit meldpunt kunnen kleinere vacatures samengevoegd worden om te komen tot een aantrekkelijk(er) baan. Deelnemende scholen zullen daartoe binnen hun personeelsbeleid en taakbeleid voorwaarden creëren waarbinnen het voor een deeltijder aantrekkelijk(er) wordt op meerdere scholen werkzaam te zijn.</p> <p>De praktische begeleiding van de deeltijder zal gewaarborgd moeten worden zodat uiteindelijk het vervullen van een baan op bijvoorbeeld twee scholen aantrekkelijk(er) wordt. Door vanuit een centraal meldpunt diverse betrekkingen samen te (kunnen) stellen bestaat er voor docenten een ruimere keuze mogelijkheid voor het aanvaarden van een in hun ogen aantrekkelijke baan.</p> <p>Dit deelproject wordt uitgevoerd in overleg met de Taskforce Deeltijd+, die pilots in meerdere sectoren ondersteunt.</p>

- Meetbare resultaten**
- In de aanvraag opnemen: streefaantal deelnemende scholen
 - Verkozen worden tot pilot van Taskforce Deeltijd+
 - Over inhoudelijke resultaten zullen met deze samenwerkingspartners nadere afspraken worden gemaakt.
 - De opzet en uitkomsten van het deelproject worden beschreven, tussentijds geëvalueerd en via de website voor iedereen toegankelijk gemaakt.
- Organisatie** Er zal een projectleider voor dit deelproject worden gezocht, die deel gaat uitmaken van de coördinatiegroep bij het programma van Rijnmond. De samenwerking met de Taskforce Deeltijd+ wordt uitgewerkt.

Deelproject 6 **Beurs Extra Large;
Doorscholen docenten met een tweedegraads bevoegdheid in tekortvakken
Opscholing van onbevoegden**

- Doel**
1. Realiseren doorstromingsmogelijkheden voor docenten met tweedegraads bevoegdheid
 2. Verkleinen tekorten in het eerstegraads gebied
 3. Versterking IPB met benutten van lerarenbeurs
 4. Realiseren van scholing van onbevoegden tot bevoegdheid
- Inhoud** In het actieplan LeerKracht is de lerarenbeurs¹⁷ als voorziening opgenomen. De beurs is een succes gebleken. Het budget ervoor is inmiddels verhoogd van 7 naar 18 miljoen euro. Het budget zal nog verder groeien; in 2012 wordt er voor de lerarenbeurs 80 miljoen euro in de begroting opgenomen.
- Rijnmond gaat in regionaal verband (= bovenbestuurlijk) een aanvullend aanbod ontwikkelen aan docenten die, met gebruik van de lerarenbeurs, zich in tekortvakken willen doorscholen tot een eerstegraads bevoegdheid. De lerarenbeurs komt tegemoet in de kosten van les- en collegegeld, studiemiddelen en reiskosten. Daarnaast kan de werkgever een vergoeding krijgen om vervanging tijdens studieverlof te bekostigen.

¹⁷ Er zijn na de lancering van de maatregel in het actieplan tot september 2008 bijna 7500 aanvragen binnengekomen (5x meer dan verwacht). Zes van de tien aanvragen komen van basisschoolonderwijzers, het voortgezet onderwijs is goed voor 30 procent. Bijna de helft van alle leraren die een beurs krijgen, kiest voor een (universitaire) masteropleiding. Met hun eerstegraads bevoegdheid mogen zij straks ook lesgeven aan havo- en vwo-examenklassen. Een docent kan één keer profiteren van de voorziening.

Er zal als start van dit deelproject begin 2009 een inventarisatie worden gemaakt van de eerste ervaringen die in Rijnmond met de lerarenbeurs zijn opgedaan. Daarbij wordt nagegaan hoeveel docenten in de regio een aanvraag voor een beurs gehonoreerd hebben gekregen, en in welk vak. Tevens wordt aan de kant van de schoolbesturen nagegaan, welke beleidslijnen ieder bestuur rond de beurs hanteert.

Daarnaast zal een enquête onder het onderwijspersoneel in Rijnmond worden gehouden om de toekomstige belangstelling onder docenten voor het indienen van een aanvraag voor een lerarenbeurs te peilen. Daarbij zal tevens aandacht worden geschonken aan de interesse voor en mogelijkheden om onbevoegden op te leiden tot bevoegd docent.

Op basis van de uitkomsten van deze tweezijdige inventarisatie en de enquête wordt een aanpak voor dit deelproject ontwikkeld. Vragen die daarbij op dit moment spelen zijn:

- Is sturing op specifieke tekortvakken nuttig en wenselijk?
- Is er een aanvullend aanbod te formuleren dat expliciet meerwaarde heeft voor stabiliteit en kwaliteit van de regionale onderwijsarbeidsmarkt?

Meetbare resultaten

- Er is een helder, cijfermatig uitgewerkt, beeld van het benutten van en de belangstelling voor de lerarenbeurs.
- Er is een beeld van de wijze waarop werkgevers in de regio inspelen op de mogelijkheden van de beurs.
- Vervolgstappen zijn nader te bepalen op basis van de uitkomsten van de inventarisatie en enquête onder docenten en schoolbesturen.
- De opzet en uitkomsten van het deelproject worden beschreven, tussentijds geëvalueerd en via de website voor iedereen toegankelijk gemaakt.

Organisatie Er zal een projectleider voor dit deelproject worden gezocht, die deel gaat uitmaken van de coördinatiegroep bij het programma van Rijnmond. Voor het ontwikkelen, uitvoeren en analyseren van de enquête zal een onderzoeksbureau worden ingeschakeld. De organisatie van het vervolgtraject (vanaf 2^e helft 2009) wordt rond de zomer van 2009 nader ingevuld.

Deelproject 7 **Versterken regionale samenwerking en borging van resultaten**

Doel 1. Optimaliseren van het rendement van de uitvoering van het programma door inrichting van een adequate infrastructuur.
2. Het ontwikkelen van werkwijzen en structuren waarmee de resultaten van de uitvoering van het programma kunnen worden geborgd.

Inhoud *Inrichten projectorganisatie*

In hoofdstuk vier van deze aanvraag staat de samenstelling en werkwijze van Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond beschreven. Het platform staat aan de start van zijn ontwikkeling. In de komende maanden zullen deelprojectleiders worden aangezocht. Samen met de programmamanager vormen zij de coördinatiegroep, het operationele hart van de uitvoering van het programma. De coördinatiegroep zal zorgen voor een adequate inrichting van de projectadministratie en -verantwoording. Hiertoe wordt een regionaal bureau ingericht. Nader wordt bezien welke activiteiten uit het programma aan dit bureau kunnen en zullen worden aangehaakt.

Na honorering van de aanvraag wordt het scholenveld in Rijnmond bij de verdere invulling van het programma betrokken. Scholen worden in staat gesteld om in te tekenen op de deelprojecten. Per deelproject worden met de scholen afspraken gemaakt over de inrichting van de activiteiten en de te behalen resultaten.

Opstellen en uitvoeren communicatieplan

Bij het programma wordt een communicatieplan opgesteld. Dit plan voorziet in de manieren waarop met de verschillende betrokken doelgroepen (schoolbesturen, schoolleiders, docenten, andere regio's, externe partners, OCW) gedurende de programmaperiode zal worden gecommuniceerd. Er wordt een beschrijving opgenomen met welke middelen, instrumenten en op welke momenten de communicatie zal plaatsvinden.

Onderdelen zijn een website, de werkconferentie "Risicoregio Rijnmond aan de slag"(zie hieronder), factsheets over de deelprojecten.

Ontwikkeling EWO

Verschillende deelprojecten zullen worden uitgevoerd in een regionaal netwerk (zie bijvoorbeeld deelproject 1). Om dit soepel en goed te laten verlopen, wordt een elektronische werkomgeving (EWO) ingericht. De toegang tot deze werkomgeving zal beperkt toegankelijk zijn (members only).

Werkconferentie "Risicoregio Rijnmond aan de slag"

Na honorering van de aanvraag wordt de werkconferentie gehouden. Doel van de conferentie is om met de scholen concrete afspraken over deelname per deelproject te maken. Tijdens de werkconferentie zullen presentaties worden gegeven van diverse onderdelen van het programma (pilot deeltijd+, onderzoek Onderwijs Bewijs, pilot PAL, Beurs Extra Large)

Kennisdeling en borging

De voortgang en resultaten van de deelprojecten zal langs verschillende lijnen worden gevolgd en kenbaar gemaakt. Aan de subsidiegever zullen voortgangsrapportages worden verstrekt. Per deelproject zal de actualiteit op de website worden weergegeven. Rond de pilots en onderzoeken die in het kader van het programma worden uitgevoerd zullen presentaties worden gehouden. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de regio.

De uitvoering van het programma zal worden gemonitord. De programmamanager zal hiervoor een format ontwikkelen en de uitvoering daarvan ter hand nemen.

Meetbare resultaten

- Voorjaar 2009 wordt de projectadministratie ingericht , alsmede de structuur waarmee de uitvoering van het programma wordt gemonitord.

- De administratie en verantwoording wordt per deelproject ingericht en vervolgens geclusterd op een centraal punt. De programmamanager ontwikkelt een toegankelijk en gebruikersvriendelijk projectvolgsysteem. Het handboek van Senter/Novem is hiervoor de basis.
- De deelname van scholen aan de deelprojecten volgt een transparante intekenprocedure.
- Na de werkconferentie “*Risicoregio Rijnmond aan de slag*” (maart 2009) wordt het programma nader ingevuld (deelnemers, begroting).
- In de eerste helft van 2009 is de website operationeel.

Organisatie De programmamanager is voorzitter van de coördinatiegroep. De programmamanager is verantwoordelijk voor een adequate uitvoering van de activiteiten in deze programmaliijn.
Voor de uitvoering van de verschillende activiteiten worden deelprojectleiders gezocht.

4 Projectorganisatie

4.1 Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond

Oprichting op 3 oktober 2008

De inkt van de handtekeningen van schoolbesturen en opleidingsinstellingen onder het raamconvenant is net droog¹⁸. De oprichting van het Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond vond plaats op vrijdag 3 oktober 2008. Het was een goedbezochte bijeenkomst, uit de reacties daar en in de weken erna, is gebleken dat het animo voor samenwerking groot is.

Het initiatief tot het oprichten van het platform is op verzoek van het Sectorbestuur onderwijsarbeidsmarkt (SBO) genomen door vier grote schoolbesturen (CVO, Galilei, OZHW, SSVOZ). Dit verzoek had rechtstreeks te maken met de aanwijzing van Rijnmond tot risicoregio.

Regiegroep als dagelijks bestuur

Het platform werkt met een regiegroep als een vorm van dagelijks bestuur. In de regiegroep zitten vier schoolbesturen en een onafhankelijk voorzitter. Eén de leden van de regiegroep is penvoerder voor het platform. De regiegroep heeft om praktische redenen mandaat van de leden van

¹⁸ Een exemplaar van het raamconvenant met de samenstelling van het platform, organogram en werkwijze is opgenomen als bijlage.

het platform om te beslissen over de koers en heeft mandaat om het programma met begroting vast te stellen. De regiegroep legt vooraf het programma ter consultering voor aan alle leden van het platform.

Een programmamanager ondersteunt de regiegroep. Deze bereidt de overleggen voor het zorgt voor de productie van het programma.

Coördinatiegroep

Er zullen projectleiders worden aangezocht voor de deelprojecten. De projectleiders en de programmamanager vormen samen de zogenaamde coördinatiegroep. Zij zijn het operationele hart voor de aanpak in Rijnmond. De programmamanager is voorzitter van deze coördinatiegroep. Een meer uitgebreide beschrijving van de samenstelling, werkwijze en taakverdeling vindt u in het raamconvenant in de bijlage.

Deelprojecten zullen in sommige gevallen in de vorm van een netwerk worden uitgevoerd. Dit zal in ieder geval het geval zijn bij de uitvoering van deelproject 1 (uitbreiding en versterking infrastructuur voor duaal opleiden).

Versterking structuur als proceslijn opgenomen in het programma

Voor de ontwikkeling van de regionale infrastructuur zijn in dit programma diverse activiteiten opgenomen. U vindt ze terug in het programma.

Afstemming met andere risicoregio's

Rijnmond zal zich inspannen om de afstemming en samenwerking met andere risicoregio's vorm te geven. Rijnmond zal actief deelnemen aan het netwerk van alle risicoregio's. Rijnmond zal met Rotterdam afstemmen en de samenwerking zoeken daar, waar er inhoudelijke overeenkomsten in het programma zijn. Een voor de hand liggend deelproject waar dit kan gebeuren is het deelproject *Stille Reserve*. Vergelijkbare afstemming zal Rijnmond zoeken met andere buur-risicoregio's zoals Haaglanden en Rijnstreek. Deze afstemming / samenwerking bevordert de samenhang en vergroot de efficiency van de aanpak. Het meerdere keren uitvinden van wielen zal zoveel als mogelijk vermeden worden.

Externe partners

In de ontwikkeling en uitvoering van het programma werkt Rijnmond met verschillende externe partners samen. De nu bekende partners zijn beschreven bij de diverse deelprojecten.

4.2 Borging van resultaten

De borging van resultaten van het programma van Rijnmond geschiedt op verschillende manieren en op diverse momenten.

Kenniscentrumfunctie

Bij de uitvoering van zijn programma zal Rijnmond werken als een kenniscentrum. Dit betekent dat alle activiteiten de kenniscyclus volgen (verkennen/onderzoeken, uitproberen, opschalen, verrijken en verspreiden). De uitvoering van ieder deelproject wordt door de projectorganisatie (regiegroep, programmamanager en deelprojectleiders) gevolgd en, waar wenselijk, bijgestuurd. De resultaten van elke activiteit worden, onder meer via de website, voor de gehele regio toegankelijk gemaakt. Daarbij gaat het om het verspreiden van inhoudelijke informatie, instrumenten en het geven van implementatieadvies.

Tussentijdse evaluaties

De uitvoering van het programma zal tussentijds worden geëvalueerd. Deze evaluaties volgen het ritme van de voortgangsrapportages die aan SenterNovem gedurende de uitvoering van het programma zullen worden gezonden.

Kennisdeling en overdracht

Rijnmond kiest, zoals dat een kenniscentrum past, een actieve opstelling op het punt van kennisdeling en overdracht naar andere regio's en externe partners. Dit betekent bijvoorbeeld dat Rijnmond de mogelijkheden zal benutten voor het houden van presentaties en participeren in onderzoeken en discussiebijeenkomsten. Ook kan het platform ervoor kiezen, om bijvoorbeeld over (de resultaten van) deelprojecten publicaties uit te brengen.

De netwerkbijeenkomsten van OCW worden bezocht. Andere regio's en externe partners hebben toegang tot de producten die binnen het programma van Rijnmond worden ontwikkeld.

Borging van opbrengst uitvoering programma

In de inleiding van dit projectplan werd reeds gesteld, dat de uitvoeringsperiode van dit programma te kort is om de ambities van Rijnmond volledig te kunnen realiseren. Om er na het verlopen van de uitvoeringsperiode zeker van te zijn dat de opbrengsten niet verloren gaan, heeft Rijnmond bij het kiezen en vormgeven van zijn programmapunten ervoor gekozen zoveel als mogelijk te investeren in het bouwen van structuren en het leggen van fundamenten. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de methodieken en werkwijzen die worden ontwikkeld en uitgewerkt met behulp van de middelen uit de risicoregio gelden na het verlopen van de uitvoeringstijd behouden blijven en door de besturen worden geadopteerd.

Hieronder twee voorbeelden waaruit zowel het belang van borging van resultaten en het belang van samenhang in het programma naar voren komen.

Voorbeeld 1: netwerk van opleidingsscholen

Een evident voorbeeld van het bouwen van structuren in Rijnmond is de werkwijze die wordt gehanteerd rond de opleidingsscholen. De bestaande clusters (ROOZZ, bovenbestuurlijk overleg VPR) zullen zich verdiepen en zullen hun kennis delen met de nieuwe, nog te ontwikkelen clusters. De deelprojectleiders van de clusters vormen samen (in ieder geval gedurende uitvoeringsperiode van dit programma) een netwerk. Door gebruik te maken van de met dit programma ontwikkelde EWO wordt hun werkproces adequaat en efficiënt vormgegeven. Na het verlopen van de projectperiode zullen de clusters uit eigen middelen kunnen voortbestaan.

Voorbeeld 2: begeleiding van (startende) docenten in IPB

De scholen in de regio hebben gedurende de uitvoering van dit programma binnen het IPB beleid ontwikkeld voor begeleiding van startende docenten. Na afloop van de uitvoeringsperiode is dit beleid binnen de scholen verankerd. De begeleidingsstructuur en de infrastructuur voor duaal opleiden zijn nauw met elkaar verbonden.

5 Begroting

5.1 Overzicht begroting van het programma

Resultaten en begroting programma risicoregio Rijnmond 2008-2011			
Deelproject	Onderdelen	Resultaten	Begroting
1. Infrastructuur Opleidingsscholen	1. Inrichten & verdiepen infrastructuur 2. Kennisdeling, collegiaal consult 3. Studiekosten 4. Begeleiding	Clusters van opleidingsscholen Alle participerende scholen kunnen afnemer zijn Er worden extra studenten opgeleid	€ 804.000
2. Stille reserve	1. Inventarisatie vraag 2. Vervolgaanpak	Nader te bepalen (resultaten onderzoek IVA/ResearchNed)	€ 230.000
3. Nieuwe functies en functiedifferentiatie	1. denktank 2. pilots 3. pilot PAL	Modellen voor functiedifferentiatie Inbedding in functiegebouw	€ 189.736

4.Coaching starters en studenten	1.Voucher voor alle starters 2.Opleiding coaches 3.Inbedding in IPB, kennisdeling	vouchers 1 ^e jaar: 20 coaches ¹⁹ à € 10.000 2 ^e jaar: 25 coaches Regionale IPB-bijeenkomst (wordt uitgevoerd onder deelproject7)	€ 590.340
5.Deeltijd	Pilot	Nader overleg met Deeltijd+	€ 56.940
6.Beurs extra large	1.Inventarisatie gebruik lerarenbeurs 2.Enquete docenten toekomstig gebruik/wensen 3.Ontwikkelen aanpak, bieden faciliteiten 4. aanvullende activiteit voor onbevoegden	1.Overzicht in detail op gebruik binnen regio 2. Aanbevelingen, concreet en haalbaar geformuleerd 3.In te vullen op basis van 1 en 2	€ 719.260
7.Versterking infrastructuur	1.Infrastructuur, met benutten bestaande structuren 2.Werkconferentie feb 2009 3.Kennisdeling: Bijeenkomsten deelprojecten, publicaties, borging 4. Website		€ 300.000
8.Programmamanagement			€ 118.750
9.Administratie & accountancy	Op basis 6 uur admin. per week (deels financiële, deels projectadministratie)		€ 35.000
10. Accountancy			€ 15.000
Totaal			€ 3.059.026

Het maximale subsidiebedrag vanuit de regeling Risicoregio is voor Rijnmond € 3.059.026,00

5.2 Begroting per deelproject

¹⁹ In dit projectplan zijn schattingen gehanteerd voor het aantal deelnemers per deelproject. In de uitvoering van het programma vindt nadere calculatie plaats op basis van het uitwerkingsplan per deelproject.

5.2.1 Versterken opleidingsscholen / Vissen in eigen vijver

Begroting deelproject Versterken opleidingsscholen “Vissen in eigen vijver”		
1^e projectjaar: schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Implementeren infrastructuur, kennisoverdracht Verdiepen en ontwikkelen netwerk van opleidingsscholen Begeleiding extra studenten Projectmanagement (3 à 4 projectleiders in een netwerk) 4 uur p.p. per week à € 60 ²⁰	€ 257.000
Materiaalkosten	Bijdrage voor collegegeld & boeken	€ 80.000
Inhuur derden	n.v.t.	
2^e projectjaar: schooljaar 2010-2011		
Personele kosten	Begeleiding extra studenten projectmanagement	€ 257.000
Materiaal kosten	Bijdrage voor collegegeld & boeken	€ 80.000
Inhuur derden	n.v.t.	
3^e projectjaar: schooljaar 2011-december 2011		
Personele kosten	Borging infrastructuur op scholen, kennisoverdracht. Verankering clusters in de regio	€ 110.000
Materiaal kosten	Netwerkbijeenkomst, beschrijving projectorganisatie, formats	€ 20.000
Totaal		€ 804.000

5.2.2 Stille Reserve

Begroting deelproject “Stille Reserve”		
Voorbereiding eerste helft schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Vraaginventarisatie en ontwikkeling project. 4 uur per week, € 77 ²¹ per uur, 15 weken. 4 x 77 x 15 Projectleiding	€ 4.620

²⁰ Dit zijn de maximale tarieven die in deze aanvraag worden gehanteerd conform het format van SenterNovem

²¹ Dit zijn de maximale tarieven die in deze aanvraag worden gehanteerd conform het format van SenterNovem

Materiaalkosten	Zie boven	
Inhuur derden	Cinop, advies en ervaring uit “Grijs Wijs”	€ 30.000
Uitvoering deelproject schooljaar 2010-2011		
Personele kosten	Werving, matching Scholing (eventueel derden inhuren) Begeleiding Projectleiding, 40 weken, 4 uur per week 40 x 4 x 77	€ 143.060
Materiaal kosten	Inrichting matchpoint bij bestaande mobiliteitsbureaus in de regio	€ 40.000
Inhuur derden	n.v.t.	
Totaal		€ 230.000

5.2.3 Nieuwe functies en functiedifferentiatie

Begroting deelproject “Nieuwe functies en Functiedifferentiatie”		
Voorbereiding tweede helft schooljaar 2008-2009: denktank		
Personele kosten	3 vertegenwoordigers Rijnmond, € 77 p.u; 4 bijeenkomsten à 2 uur; 2 uur voorbereiding en uitwerking per bijeenkomst: 3 x 2 x 4 x 2 x € 77 Projectleiding: 15 weken, 4 uur per week 15 x 4 x € 77	€ 3.696 € 4.620
Materiaalkosten	SBO +	
Inhuur derden	2 gastsprekers (totaal 4 dagdelen)	€ 4.000
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010 : 2 pilots		
Personele kosten	n.t.b. op basis uitkomsten denktank Projectleiding 40 weken x € 77 x 4	€ 12.320
Materiaal kosten	n.t.b. op basis uitkomsten denktank	
Inhuur derden	n.t.b. op basis uitkomsten denktank	

	<i>Per pilot wordt een totaalbedrag van €30.556 begroot</i>	€ 61.112
Uitvoering 2^e projectjaar schooljaar 2010-2011: 3 pilots		
Personele kosten	n.t.b. op basis uitkomsten denktank Projectleiding 40 weken x € 77 x 4	€ 12.320
Materiaal kosten	n.t.b. op basis uitkomsten denktank	
Inhuur derden	n.t.b. op basis uitkomsten denktank <i>Per pilot wordt een totaalbedrag van €30.556 begroot</i>	€ 91.668
Totaal		€ 189.736

5.2.4 Coaching

Begroting deelproject “Coaching”		
Voorbereidingtweede helft schooljaar 2008-2009		
Personele kosten	Projectleiding 15 x 4 x €77	€ 4.620
Materiaalkosten		
Inhuur derden		
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Vrijstelling 20 docenten/coaches voor volgen opleiding gemiddeld 65 uur à €60 20 x 65 x €60	€ 78.000
	Projectleiding 40 x 4 x €77	€ 12.320
Materiaal kosten	vouchers	€ 60.000
	Opleidingskosten coaches 20x€1300	€ 26.000
Inhuur derden	n.v.t.	
Uitvoering 2^e projectjaar schooljaar 2010-2011		
Personele kosten	Vrijstelling 25 docenten/coaches voor volgen opleiding gemiddeld 65 uur à €60 25 x 65 x €60	€ 97.500
	Vrijstelling van 20 coaches (opgeleid in 1 ^e jaar) voor uitvoering coachtaken 2 u per week, 40 weken, à €60	
	20 x 2x 40 x 60	€ 96.000
	Projectleiding 40 x 4 x €77	€ 12.320
Materiaal kosten	vouchers	€ 60.000

Inhuur derden	Opleidingskosten coaches 25x€1300 n.v.t.	€ 32.500
Uitvoering 3^e projectjaar schooljaar 2011-2012 t/m december 2011		
Personele kosten	Vrijstelling van 45 coaches (opgeleid in 1 ^e en 2 ^e jaar) voor uitvoering coachtaken 2 u per week, 20 weken, à €60 45 x 2x 20 x 60 Projectleiding 20x2x€77	€108.000 € 3.080
Totaal		€ 590.340

5.2.5 Uitbreiding deeltijdfactor

Begroting deelproject “Uitbreiding deeltijdfactor”		
Voorbereiding tweede helft schooljaar 2008-2009		
Personele kosten	Inventarisatie kleine vacatures, gekoppeld aan mobiliteitscentra in de regio; Aanvraag Taskforce Deeltijd+ Projectleiding 15 x 4 x €77	€ 5.000 € 4.620
Materiaalkosten Inhuur derden	Onderzoek naar voorwaarden waaronder deeltijders meer uren willen werken. Onderzoekbureau inhuren	€ 5.000
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Uitvoering binnen mobiliteitscentrum Projectleiding 40 x 4 x € 77	€ 30.000 € 12.320
Materiaal kosten Inhuur derden	Kosteloos: Taskforce Deeltijd+	
Totaal		€ 56.940

5.2.6 Beurs Extra Large

Begroting deelproject “Beurs extra large”		
Voorbereiding tweede helft schooljaar 2008-2009		
Personele kosten	Inventarisatie gebruik lerarenbeurs	

	Opstellen aanpak voor vervolg voor bevoegden en on(der)bevoegden	€ 5.000
Materiaalkosten	Projectleiding 15 x 4 x €77	€ 4.620
Inhuur derden	Enquête onder alle docenten Rijnmond over toekomstig gebruik lerarenbeurs + verwerking	€ 25.000
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Uitwerken op basis uitkomsten inventarisatie en enquête	€ 330.000
	Projectleiding 40 x 4 x €77	€ 12.320
Materiaal kosten		
Inhuur derden		
Uitvoering 2^e projectjaar schooljaar 2010-2011		
Personele kosten	Uitwerken op basis uitkomsten inventarisatie en enquête	€ 330.000
	Projectleiding 40 x 4 x €77	€ 12.320
Materiaal kosten		
Inhuur derden		
Totaal		€ 719.260

5.2.7 Infrastructuur en kennisdeling

Begroting deelproject Infrastructuur en kennisdeling		
Vorbereidingtweede helft schooljaar 2008-2009		
Personele kosten	Communicatie binnen op scholen (98 scholen)	€ 20.000
	Projectleiding 15 x 4 x €77	€ 4.620
Materiaalkosten	Werkconferentie,computers	€ 15.000
Inhuur derden	Ontwikkelen EWO	€ 40.000
	Ontwikkelen website	€ 40.000
	Monitoring	€ 5.000
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010		
Personele kosten	Communicatie binnen scholen	€ 35.000
	Projectleiding 40 x 4 x € 77	€ 12.320
Materiaal kosten	Onderhoud EWO	€ 2.000
	Onderhoud website	€ 2.000

Inhuur derden	Monitoring	€ 10.000
Uitvoering 2^e projectjaar schooljaar 2010-2011		
Personele kosten	Communicatie binnen scholen	€ 35.000
	Projectleiding 40 x 4 x € 77	€ 12.320
Materiaal kosten	Onderhoud EWO	€ 2.000
	Onderhoud website	€ 2.000
Inhuur derden	Monitoring	€ 10.000
Uitvoering 3^e projectjaar schooljaar 2011-2012 t/m december 2011		
Personele kosten	Communicatie binnen scholen	€ 10.000
	Projectleiding 20 x 4 x € 77	€ 6.160
Materiaal kosten	Onderhoud EWO	€ 1.000
	Onderhoud website	€ 1.000
	Slotconferentie	€ 15.000
Inhuur derden	Monitoring	€ 10.000
	Eindevaluatie	€ 9.380
Totaal		€ 300.000

5.2.8 Programmamanagement

Begroting programmamanagement		
Voorbereidingtweede helft schooljaar 2008-2009		
Inhuur derden	15 x 10 x €125	€18.750
Uitvoering 1^e projectjaar schooljaar 2009-2010		
Inhuur derden	40 x 8 x 125	€40.000
Uitvoering 2^e projectjaar schooljaar 2010-2011		
Inhuur derden	40 x 8 x 125	€40.000
Uitvoering 3^e projectjaar schooljaar 2011-2012 t/m december 2011		
Inhuur derden	20 x 8 x 125	€20.000
Totaal		€118.750

